

# Carnet du Grand Oral

**Nom- Prénom – Classe**

**Sujet 1 :**

**Spécialité(s) :**

**Question/problème**

**Suivi par**

**Sujet 2 :**

**Spécialité(s) :**

**Question/problème**

**Suivi par**

## **Définition et objectifs du grand oral**

Durée : 20 minutes Préparation : 20 minutes Coefficient : 10 (Générale) ou 12 (Technologique)

*L'épreuve permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui permet aussi de mettre les savoirs qu'il a acquis, particulièrement dans ses enseignements de spécialité, au service d'une argumentation, et de montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.*

*L'épreuve est notée sur 20 points, coefficient 10 pour la filière générale.*

## **Format et déroulement de l'épreuve**

L'épreuve, d'une durée totale de 20 minutes, se déroule en trois temps :

### **Premier temps : présentation d'une question (5 minutes)**

Au début de l'épreuve, le candidat présente au jury deux questions.

**Ces questions portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément, soit abordés de manière transversale.** Elles mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements.

Les questions sont transmises au jury, par le candidat, sur une feuille signée par les professeurs des enseignements de spécialité du candidat et portant le cachet de son établissement d'origine. Le jury choisit une des deux questions. Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support qu'il remettra au jury sur une feuille qui lui est fournie. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. **L'exposé du candidat se fait sans note et sans tableau.**

Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond.

Le jury évalue les capacités argumentatives et les qualités oratoires du candidat.

### **Deuxième temps : échange avec le candidat (10 minutes)**

Le jury interroge ensuite le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. Il peut interroger le candidat sur toute partie du programme du cycle terminal de ses enseignements de spécialité et évaluer ainsi la solidité des connaissances et les capacités argumentatives du candidat. Le candidat pourra utiliser un tableau avec l'autorisation du jury, si cette utilisation s'avère pertinente.

### **Troisième temps : échange sur le projet d'orientation du candidat (5 minutes)**

**Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel.** Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (rencontres, engagements, stages, mobilité internationale, intérêt pour les enseignements communs, choix de ses spécialités, etc.) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat. Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle témoignant de sa curiosité intellectuelle et de son aptitude à exprimer ses motivations.

## **Composition du jury**

Le jury est composé de deux professeurs de disciplines différentes, dont l'un représente l'un des deux enseignements de spécialité du candidat et l'autre représente l'autre enseignement de spécialité ou l'un des enseignements communs, ou est professeur-documentaliste.

**Listes de sujets en lien avec le programme et mon orientation**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions que peuvent poser les sujets qui m'intéressent le plus**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Avis et remarques enseignants**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Choix question :**

.....

**Problématisation : à partir de la question choisie et des premières recherches**

**Quels problèmes sont posés par mon sujet ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Avis et conseils enseignant :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Problème choisi :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Bibliographie/sitographie (ranger vos recherches dans un dossier, prendre des notes pour chaque document)**

**Conseils de lecture par l'enseignant :**

**Structure de la présentation orale :**

**Introduction/plan/conclusion**

Dans l'introduction, vous devez présenter le sujet, expliquer pourquoi vous l'avez choisi et indiquer le plan de votre argumentation.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Le développement**

Listez les arguments que vous allez utiliser. Vous montrerez la progression de vos idées et le lien entre les différents arguments. Vous utiliserez des connaissances précises et détaillées, que vous pouvez illustrer par des exemples.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

La conclusion permet d'apporter la réponse à la question. Elle présente aussi les limites du sujet et les perspectives possibles.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Notions à maîtriser :** lister les notions/concepts à connaître

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Préparation de l'échange avec le jury**

Question sur votre motivation : pourquoi avez-vous choisi ce sujet ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Question sur votre démarche : comment avez-vous procédé pour répondre à la question ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Questions sur les notions abordées (connaissances du cours de spécialité) : Ecrivez trois questions que le jury pourrait poser et les réponses que vous pourriez apporter :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Listes de sujets en lien avec le programme et mon orientation**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions que peuvent poser les sujets qui m'intéressent le plus**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Avis et remarques enseignants**

.....  
.....  
.....  
.....

**Choix question :**

.....



**Problématisation : à partir de la question choisie et des premières recherches**

**Quels problèmes sont posés par mon sujet ?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Avis et conseils enseignant :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Problème choisi :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Bibliographie/sitographie (ranger vos recherches dans un dossier, prendre des notes pour chaque document)**

**Conseils de lecture par l'enseignant :**

**Structure de la présentation orale :**

**Introduction/plan/conclusion**

Dans l'introduction, vous devez présenter le sujet, expliquer pourquoi vous l'avez choisi et indiquer le plan de votre argumentation.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Le développement**

Listez les arguments que vous allez utiliser. Vous montrerez la progression de vos idées et le lien entre les différents arguments. Vous utiliserez des connaissances précises et détaillées, que vous pouvez illustrer par des exemples.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

La conclusion permet d'apporter la réponse à la question. Elle présente aussi les limites du sujet et les perspectives possibles.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Notions à maîtriser :** lister les notions/concepts à connaître

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Travail sur l'oral : Grilles d'évaluation et de suivi

Qualité orale	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
<b>Voix</b>	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation.	Globalement et progressivement audible et intelligible	Variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée.	La voix soutient efficacement le discours.
<b>Capter l'attention</b>	Ne parvient pas à capter l'attention	Ton monocorde	Suscite l'intérêt	Qualités marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.).
<b>Énoncés</b>	Cours avec pauses et faux démarrages/longs	Énoncés schématiques	Énoncés bien construits	Développement
<b>Articulation/ Fluidité</b>	Pas d'articulation entre les énoncés/pas de fluidité	Articulation à préciser et discours clair	Articulation pertinente/discours fluide	Articulation claire /discours fluide et efficace
<b>Conseils</b>	<p>Travailler la position de la voix et l'attitude : <i>repérer les défauts de posture</i></p> <p>Enrichir le vocabulaire</p> <p>Apprendre à enchaîner les phrases : <i>les phrases doivent être construites</i></p> <p>Travailler l'articulation : <i>utiliser des mots de liaisons qui laissent le temps à la pensée de se former</i></p>	<p>Proposer des variations de débit, de ton : <i>analyser les différents tons et débits</i></p> <p>Préciser le vocabulaire</p> <p>Proposer des énoncés plus clairs : <i>les phrases doivent être plus longues et plus développées.</i></p> <p>Améliorer les articulations : <i>utiliser des connecteurs logiques</i></p>	<p>Consolider la prise de parole et la fluidité : <i>apprendre à tenir la voix pendant tout l'oral</i></p> <p>Poursuivre le travail sur le vocabulaire</p> <p>Développer les énoncés</p> <p>Gagner encore en fluidité</p>	
<b>Évaluation(date/avis enseignant)</b>				

Qualité des connaissances	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Précision des connaissances	Imprécises	Réelles	Précises	Maîtrisées
Vocabulaire	Pas de vocabulaire précis	Vocabulaire limité ou approximatif	Lexique adapté	Vocabulaire riche et précis
Mobilisation des connaissances	Pas de mobilisation	Difficultés à mobiliser	Capacité à mobiliser en réponse aux questions	Capacité à les mobiliser à bon escient
Réponses aux questions	Pas de réponses aux questions	Mobilise les connaissances en réponse	Mobilisation pertinente	Exposition claire
Conseils	<p>Améliorer les connaissances : <i>il faut gagner en maîtrise et en confiance sur le sujet</i></p> <p>Devenir capable de les mobiliser : <i>les connaissances doivent être apprises</i></p>	<p>Gagner en précision dans les connaissances</p> <p>Essayer de les mobiliser sans attendre une question</p>	Maîtriser les connaissances	
Evaluation (date/avis enseignant)				

Qualité de l'interaction	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Fluidité des réponses	Réponses courtes et rares	Amorce d'échanges	Répond, contribue, réagit	Engagement dans la parole, pertinence
Volonté d'interagir	Communication repose sur le jury	Interaction limitée	Reprise, reformulation	Initiative de l'échange, exploite les questions
Conseils	<p>Gagner en confiance dans les réponses aux questions : <i>s'entraîner avec des camarades à répondre à des questions</i></p> <p>Apprendre à échanger avec le jury : <i>les questions doivent être comprises comme des aides et non comme des pièges</i></p>	<p>Réagir de manière plus à propos : <i>les réponses aux questions doivent être développées</i></p> <p>S'efforcer de réagir de manière pertinente aux questions</p>	<p>Répondre de manière pertinente</p> <p>Exploiter les questions</p>	
Evaluation (date/avis enseignant)				

Qualité et construction de l'argumentation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
<b>Cohérence et construction</b>	Absence de compréhension, discours décousu	Discours insuffisamment structuré	Démonstration construite	Maîtrise des enjeux du sujet, construction pertinente et raisonnée
<b>Précision et pertinence des arguments</b>	Discours non argumenté	Début de démonstration, mais des lacunes dans le raisonnement	Arguments précis et pertinents	Arguments construits, personnels
<b>Conseils</b>	<p>Construire son discours : <i>construire un plan logique</i></p> <p>Formuler des arguments : <i>utiliser les modèles démonstratifs et logiques</i></p>	<p>Structurer logiquement son discours : <i>être capable de justifier son plan</i></p> <p>Travailler le raisonnement : <i>proposer d'autres arguments, chercher d'autres idées</i></p>	<p>Améliorer encore la démonstration</p> <p>Proposer des arguments personnels</p>	
<b>Evaluation</b> (date/avis enseignant)				